

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Камчатского края**

**Управление образования администрации Тигильского муниципального  
района**

**МБОУ "Ковранская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

На педагогическом  
совете

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1 от «30» 08  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР



\_\_\_\_\_  
Боргоякова С.С.  
Протокол № 1 от «30» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
"Ковранская СОШ"

\_\_\_\_\_  
Тихонова С.Ю.  
Приказ № 79-Д от «30» 08  
2023 г.



**Рабочая программа  
по ительменскому языку  
для 9 класса  
на 2023-2024 учебный год**

**Учитель: Заева Т.К.**

Ковран  
2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по ительменскому языку для 9 класса разработана на основе требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования МБОУ «КСОШ», в соответствии с годовым календарным графиком и учебным планом МБОУ «КСОШ» на 2023-2024 учебный год, на основе программы К.Н. Халоймовой

Количество часов в неделю: **1 час**

Количество часов в год: **34 часа**

**Учебники и учебное пособие:** Володин А.П., Халоймова К.Н., Словарь ительменско-русский и русско-ительменский для 5-9 классов, СПб, Просвещение, 2014; Полный ительменско-русский словарь, СПб, 2021; Халоймова К.Н., М.Дюрр, Э.Кастен, С.Лонгинов, Историко-этнографическое учебное пособие по ительменскому языку, изд. Камшат, 1996; Володин А.П. Ительменский язык в таблицах, СПб, изд-во «Дрофа», 2003; Володин А.П. Тематический словарь ительменского языка, СПб, изд-во «Дрофа», 2008; Халоймова К.Н., Заева Т.К., уч.-метод.пособие, Контрольные и проверочные работы по ительменскому языку 1-9кл, Петр.-Камч., Камч.ПКПК, 2014; Заева Т.К. Изучение имени существительного в ительменском языке: метод.рекоменд., Петр.-Камч., Камч.ИРО, 2021; Заева Т.К., Изучение имени прилагательного: метод.рекоменд., Петр.-Камч., Камч.ИРО, 2022.

Программа, предназначенная для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки обучающихся по ительменскому языку, учитывает контингент обучающихся, уровень их индивидуально-типологических особенностей, качество и прогнозируемые изменения учебных достижений.

В результате изучения ительменского языка у обучающихся будет сформирован учебно-познавательный интерес к ительменскому языку и способам решения языковых задач.

### Цели обучения

Изучение ительменского языка в 9 классе направлено на достижение *следующих целей:*

- формирование осознания языка как основного явления национальной культуры ительменов,
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к ительменскому языку, стремление к его грамотному использованию в бытовой ситуации, для развития у обучающихся мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей;
- реализация в устном и письменном общении потребности в творческом самовыражении,
- формирование отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека.
- получение начальных представлений о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических),
- формирование коммуникативных учебных действий, необходимых для успешного участия в диалоге, умения задавать вопросы.

### Основные задачи:

- сформировать умение правильного чтения и письма как одного из проявлений собственного уровня культуры;
- дать первоначальные представления о системе и структуре родного языка, научить находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы,

как звук, буква, часть слова, простое предложение, что должно послужить основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных учебных действий с языковыми единицами;

- сформировать учебно-познавательный интерес к родному языку и способам решения языковых задач, что должно заложить основы успешной учебной деятельности при обучении в целом.

## **Планируемые результаты**

Программа обеспечивает достижения учащимися 9 класса определённых личностных, метапредметных и предметных результатов

### **Личностные результаты**

- развитие способности адекватно оценивать себя и свои достижения;
- формирование личностного смысла учения, эмоционально-положительного отношения к родному языку, к учебе, к школе;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества с учителем и одноклассниками.
- развитие коммуникативных учебных действий, необходимых для успешного участия в диалоге.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

*Учащийся научится:*

- умению планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной учебной задачей, контролировать и оценивать свои действия;
- умению понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- инициативе и самостоятельности в обучении;
- логическим действиям сравнения, анализа, синтеза и обобщения, установлению причинно-следственных связей;
- умению слушать собеседника и вести диалог.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- определять общую цель и пути ее достижения: нпр., умению договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### **Познавательные**

*Учащийся научится:*

- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- начальным представлениям о нормах родного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов;
- навыкам грамотного письма, построению рассуждений.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- определять общую цель и пути ее достижения: напр., умению договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.

### **Коммуникативные**

*Учащийся научится:*

- 1) строить речевое высказывание в устной форме, используя терминологию;
- 2) понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- 3) принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- 4) знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- 5) контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- 1) умению использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- 2) согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- 3) контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- 4) конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты**

*Учащийся научится:*

- осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеть умением проверять написанное;
- научиться находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных действий с языковыми единицами.
- различать звуки и буквы ительменского алфавита;;
- знать последовательность букв в ительменском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.
- классифицировать предложения по цели высказывания;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- безошибочно списывать текст;

- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

·соблюдать нормы родного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

·находить при сомнении в правильности произношения или написания слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

·создавать тексты по предложенному заголовку;

·подробно или выборочно пересказывать текст;

·пересказывать текст от другого лица;

·составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование.

### Содержание учебного предмета

№п/п	Тематический блок	Кол-во часов
1	Повторение	6
2	Морфология	25
3	Обобщение	3
		<b>34</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во час	Дата	
			план	фак
	<b>Раздел 1: Повторение(6ч)</b>			
1.	Имя существительное как часть речи	1	5.09	
2.	Упражнения в изменении одушевленных и неодушевленных имен существительных по числам	1	12.09	
3.	Упражнения в изменении одушевленных и неодушевленных имен существительных по падежам	1	19.09	
4.	Упражнения в изменении одушевленных и неодушевленных имен существительных по падежам	1	26.09	
5	Работа с текстом	1	3.10	
6	<i>Самостоятельная работа «Упражнения в изменении одушевленных и неодушевленных имен существительных по числам и падежам»</i>	1	17.10	
	<b>Раздел 2: Морфология (25ч)</b>			
7	Личные местоимения. Изменение личных местоимений по числам и падежам	1	24.10	
8.	Упражнения в изменении личных местоимений по числам и падежам	1	31.10	
9	Работа с предложениями и текстом	1	7.11	
10	<i>Диктант</i>	1	14.11	

11	Глагол. Изменение глагола по временам	1	28.11	
12	Видовременные формы глаголов в прошедшем времени	1	5.12	
13.	Упражнения на закрепление темы «Видовременные формы глаголов в прошедшем времени»	1	12.12	
14	Работа с предложениями и текстом	1	19.12	
15.	Видовременные формы глаголов в настоящем времени	1	26.12	
16	Упражнения на закрепление темы «Видовременные формы глаголов в настоящем времени»	1	9.01	
17	Работа с предложениями и текстом	1	16.01	
18	Видовременные формы глаголов в будущем времени	1	23.01	
19	Упражнения на закрепление темы «Видовременные формы глаголов в будущем времени»	1	30.01	
20	Работа с предложениями и текстом	1	6.02	
21	<i>Контрольная работа</i>	1	13.02	
22	Имя числительное в ительменском языке	1	27.02	
23	Упражнения на закрепление числительных	1	5.03	
24	Имя прилагательное как часть речи. Образование имен прилагательных с помощью суффиксов –лах, -'ан, -'ин, -'эн	1	12.03	
25	Упражнения в образовании имен прилагательных с помощью суффиксов –лах, -'ан, -'ин, -'эн	1	19.03	
26	Работа с текстом	1	26.03	
27	Образование имен прилагательных с помощью префиксов хэ- или хи-	1	2.04	
28	Упражнения в образовании имен прилагательных с помощью префиксов (предложения и текст)	1	16.04	
29	<i>Практическая работа:</i> текст-описание	1	23.04	
30	Наречие. Образование наречий	1	30.04	
31	Упражнения в образовании наречий	1	7.05	
	<b>Раздел 3: Обобщение(3ч)</b>			
32	Практическая работа «Части речи в ительменском языке»	1	14.05	
33	<i>Контрольная работа</i>	1	21.05	
34	Урок обобщения	1	28.05	
		<b>34</b>		