

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Камчатского края

**Управление образования администрации Тигильского муниципального
района**

МБОУ "Ковранская СОШ"

РАССМОТРЕНО

На педагогическом
совете

Протокол № 1 от «30» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Боргоякова С.С.
Протокол № 1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Ковранская СОШ"

Тихонова С.Ю.
Приказ № 79-Д от «30» 08
2023 г.



**Рабочая программа
по ительменскому языку
для 6 класса
на 2023-2024 учебный год**

Учитель: Заева Т.К.

Ковран
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по ительменскому языку для 6 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «КСОШ», в соответствии с годовым календарным графиком и учебным планом МБОУ «КСОШ» на 2023-2024 учебный год.

Количество часов в неделю: **1ч**

Количество часов в год: **34ч**

Учебник и учебные пособия: учебник для 6 класса К.Н.Халоймовой «Итэнмэн'ин крвэлхатас», СПб, Просвещение, 2013; Володин А.П., Халоймова К.Н., Словарь ительменско-русский и русско-ительменский для 5-9 классов, СПб, Просвещение, 2014; Полный ительменско-русский словарь, СПб, 2021; Халоймова К.Н., М.Дюрр, Э.Кастен, С.Лонгинов, Историко-этнографическое учебное пособие по ительменскому языку, изд. Камшат, 1996; Володин А.П. Ительменский язык в таблицах, СПб, изд-во «Дрофа», 2003; Володин А.П. Тематический словарь ительменского языка, СПб, изд-во «Дрофа», 2008; Халоймова К.Н., Заева Т.К., уч.-метод.пособие, Контрольные и проверочные работы по ительменскому языку 1-9кл, Петр.-Камч., Камч.ПКПК, 2014; Заева Т.К..Изучение имени существительного в ительменском языке:метод.рекоменд., Петр.-Камч.,Камч.ИРО, 2021; Заева Т.К., Изучение имени прилагательного:метод.рекоменд., Петр.-Камч.,Камч.ИРО, 2022.

Программа, предназначенная для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки четвероклассников по родному языку; учитывает контингент обучающихся, уровень их индивидуально-типологических особенностей, качество и прогнозируемые изменения учебных достижений учеников.

В результате обучения у четвероклассников будет сформирован интерес к родному языку и культуре.

Цели обучения

Изучение ительменского языка в 6 классе направлено на достижение *следующих целей*:

- осознание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры,
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, стремление к его грамотному использованию;
- формирование отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека.
- получение начальных представлений о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета,
- формирование коммуникативных учебных действий, необходимых для успешного общения.

Основные задачи:

- сформировать умение осознанного безошибочного письма и чтения как одного из проявлений собственного уровня культуры;
- научить применять орфографические (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, проверять написанное;
- дать первоначальные представления о системе и структуре родного языка;

- сформировать учебно-познавательный интерес к родному языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса родного языка на следующей ступени образования.

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижения учащимися 6 класса определённых личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные результаты

- развитие способности адекватно оценивать себя и свои достижения;
- формирование личностного смысла учения, эмоционально-положительного отношения к предмету, к учебе, к школе;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества с учителем и одноклассниками.
- развитие коммуникативных учебных действий, необходимых для успешного общения.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- умению планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной учебной задачей, контролировать и оценивать свои действия;
- проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- логическим действиям сравнения, анализа, синтеза и обобщения, установлению причинно-следственных связей;
- слушать собеседника и вести диалог.

Познавательные

Учащийся научится:

- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- начальным представлениям о нормах родного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- навыкам грамотного письма, построению рассуждений;

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, используя терминологию;
- четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе.

Учащийся получит возможность научиться:

- умению использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников при работе в группе, в паре;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников;
- конструктивно разрешать конфликты.

Предметные результаты

Учащийся научится:

- осознавать безошибочное письмо и чтение как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы-звук, буква, часть слова, простое предложение.
- различать звуки и буквы, характеризовать их;
- знать последовательность букв в ительменском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.
- безошибочно списывать текст;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
- оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета

Учащийся получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание; повествование.

Содержание учебного предмета

№п/п	Тематические блоки	Количество часов
1.	Повторение	7
2.	Морфология	26
3.	Чтение	1
		34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во час	Дата	
			план	факт
	Раздел 1: Повторение(7ч)			
1.	Имя существительное как часть речи. Изменение имен существительных по числам	1	1.09	
2	Изменение имен существительных по числам: единственное, множественное, общее.	1	8.09	
3	Изменение имен существительных по числам: единственное, множественное, общее.	1	15.09	
4.	Упражнения в изменении имен существительных по числам.	1	22.09	
5	Упражнения в изменении имен существительных по числам	1	29.09	
6	<i>Практическая работа:</i> изготовление карточек на	1	6.10	

	тему «Единственное, множественное число имен существительных».			
7	Работа с текстом	1	20.10	
	Раздел 2: Морфология (26ч)			
8	Изменение одушевленных имен существительных по падежам	1	27.10	
9	Изменение одушевленных имен существительных по падежам	1	3.11	
10	Упражнения в изменении одушевленных имен существительных по падежам.	1	10.11	
11	Упражнения в изменении одушевленных имен существительных по падежам	1	17.11	
12	<i>Самостоятельная работа</i> «Изменение одушевленных имен существительных по падежам».	1	1.12	
13	Изменение неодушевленных имен существительных по падежам	1	8.12	
14	Изменение неодушевленных имен существительных по падежам	1	15.12	
15	Упражнения в изменении неодушевленных имен существительных по падежам.	1	22.12	
16	Упражнения в изменении неодушевленных имен существительных по падежам	1	29.12	
17	<i>Самостоятельная работа</i> «Изменение неодушевленных имен существительных по падежам».	1	12.01	
18	Личные местоимения. Изменение личных местоимений по числам и падежам.	1	19.01	
19	Изменение личных местоимений по числам и падежам.	1	26.01	
20	Упражнения в изменении личных местоимений по числам и падежам.	1	2.02	
21	Упражнения в изменении личных местоимений по числам и падежам.	1	9.02	
22	Диктант	1	16.02	
23	Работа с текстом	1	1.03	
24	Глагол как часть речи. Категории глагола.	1	8.03	
25	Видовременные формы глаголов: прошедшее время	1	15.03	
26	Упражнения для закрепления темы «Видовременные формы глаголов: прошедшее время»(предложения и текст)	1	22.03	
27	Видовременные формы глаголов: настоящее время	1	29.03	
28	Упражнения для закрепления темы «Видовременные формы глаголов: настоящее время»(предложения и текст)	1	5.04	
29	Видовременные формы глаголов: будущее время	1	19.04	
30	Упражнения для закрепления темы «Видовременные формы глаголов: будущее время»(предложения и текст)	1	26.04	
31	Упражнения на закрепление видовременных форм глаголов в предложении и тексте.	1	3.05	
32	<i>Практическая работа:</i> Видовременные формы	1	10.05	

	глаголов «лакас» (рассказывать) и «Јакас» (сидеть) в прошедшем, настоящем и будущем времени.			
33	<i>Контрольная работа</i>	1	17.05	
	Раздел 3: Чтение(1ч)			
34	Работа с текстом	1	24.05	
		34		