

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Камчатского края

**Управление образования администрации Тигильского муниципального
района**

МБОУ "Ковранская СОШ"

РАССМОТРЕНО

На педагогическом
совете

Протокол № 1 от «30» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Боргоякова С.С.
Протокол № 1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Ковранская СОШ"

Тихонова С.Ю.
Приказ № 79-Д от «30» 08
2023 г.



**Рабочая программа
по ительменскому языку
для 8 класса
на 2023-2024 учебный год**

Учитель: Заева Т.К.

Ковран
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по ительменскому языку для 8 класса разработана на основе требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования МБОУ «КСОШ», в соответствии с годовым календарным графиком и учебным планом МБОУ «КСОШ» на 2023-2024 учебный год, на основе программы К.Н. Халоймовой

Количество часов в неделю: **1 час**

Количество часов в год: **34 часа**

Учебники и учебное пособие Володин А.П., Халоймова К.Н., Словарь ительменско-русский и русско-ительменский для 5-9 классов, СПб, Просвещение, 2014; Володин А.П., Халоймова К.Н., Словарь ительменско-русский и русско-ительменский для 5-9 классов, СПб, Просвещение, 2014; Полный ительменско-русский словарь, СПб, 2021; Халоймова К.Н., М.Дюрр, Э.Кастен, С.Лонгинов, Историко-этнографическое учебное пособие по ительменскому языку, изд. Камшат, 1996; Володин А.П. Ительменский язык в таблицах, СПб, изд-во «Дрофа», 2003; Володин А.П. Тематический словарь ительменского языка, СПб, изд-во «Дрофа», 2008; Халоймова К.Н., Заева Т.К., уч.-метод.пособие, Контрольные и проверочные работы по ительменскому языку 1-9кл, Петр.-Камч., Камч.ПКПК, 2014; Заева Т.К..Изучение имени существительного в ительменском языке:метод.рекоменд., Петр.-Камч.,Камч.ИРО, 2021; Заева Т.К., Изучение имени прилагательного:метод.рекоменд., Петр.-Камч.,Камч.ИРО, 2022.

Программа, предназначенная для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки обучающихся по ительменскому языку, учитывает контингент обучающихся, уровень их индивидуально-типологических особенностей, качество и прогнозируемые изменения учебных достижений.

В результате изучения ительменского языка у обучающихся будет сформирован учебно-познавательный интерес к ительменскому языку и способам решения языковых задач.

Цели обучения

Изучение ительменского языка в 8 классе направлено на достижение *следующих целей:*

- формирование осознания языка как основного явления национальной культуры ительменов,
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к ительменскому языку, стремление к его грамотному использованию в бытовой ситуации, для развития у обучающихся мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей;
- реализация в устном и письменном общении потребности в творческом самовыражении,
- формирование отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека.
- получение начальных представлений о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических),
- формирование коммуникативных учебных действий, необходимых для успешного участия в диалоге, умения задавать вопросы.

Основные задачи:

- сформировать умение правильного чтения и письма как одного из проявлений собственного уровня культуры;

- дать первоначальные представления о системе и структуре родного языка, научить находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, простое предложение, что должно послужить основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных учебных действий с языковыми единицами;
- сформировать учебно-познавательный интерес к родному языку и способам решения языковых задач, что должно заложить основы успешной учебной деятельности при обучении в целом.

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижения учащимися 8 класса определённых личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные результаты

- развитие способности адекватно оценивать себя и свои достижения;
- формирование личностного смысла учения, эмоционально-положительного отношения к родному языку, к учебе, к школе;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества с учителем и одноклассниками.
- развитие коммуникативных учебных действий, необходимых для успешного участия в диалоге.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- умению планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной учебной задачей, контролировать и оценивать свои действия;
- умению понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- инициативе и самостоятельности в обучении;
- логическим действиям сравнения, анализа, синтеза и обобщения, установлению причинно-следственных связей;
- умению слушать собеседника и вести диалог.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять общую цель и пути ее достижения: нпр., умению договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.

Познавательные

Учащийся научится:

- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- начальным представлениям о нормах родного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов;
- навыкам грамотного письма, построению рассуждений.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять общую цель и пути ее достижения: напр., умению договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- 1) строить речевое высказывание в устной форме, используя терминологию;
- 2) понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- 3) принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- 4) знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- 5) контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- 1) умению использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- 2) согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- 3) контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- 4) конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Учащийся научится:

- осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеть умением проверять написанное;
- научиться находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных действий с языковыми единицами.
- различать звуки и буквы ительменского алфавита;;
- знать последовательность букв в ительменском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.
- классифицировать предложения по цели высказывания;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- безошибочно списывать текст;

- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.

Учащийся получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.
- соблюдать нормы родного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности произношения или написания слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование.

Содержание учебного предмета

№п/п	Тематический блок	Кол-во часов
1	Повторение	6
2	Глагол	14
3	Имя прилагательное	11
4	Наречие	2
5	Обобщение	1
		34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во час	Дата	
	Раздел 1: Повторение (6ч)		план	факт
1.	Имя существительное как часть речи	1	6.09	
2.	Изменение имен существительных по числам. Упражнения в изменении имен существительных по числам	1	13.09	
3.	Изменение имен существительных по падежам. Упражнения в изменении имен существительных по падежам	1	20.09	
4.	Личные местоимения. Изменение личных местоимений по числам и падежам	1	27.09	
5.	Упражнения в изменении личных местоимений по числам и падежам	1	4.10	
6.	Самостоятельная работа	1	18.10	
	Раздел 2: Глагол (14ч)			
7.	Глагол как часть речи	1	25.10	

8.	Видовременные формы глаголов в прошедшем времени	1	1.11	
9.	Упражнения в образовании форм глаголов в прошедшем времени	1	8.11	
10.	Упражнения в образовании форм глаголов в прошедшем времени	1	15.11	
11.	Самостоятельная работа	1	29.11	
12.	Видовременные формы глаголов в настоящем времени	1	6.12	
13.	Упражнения в образовании форм глаголов в настоящем времени	1	13.12	
14.	Упражнения в образовании форм глаголов в настоящем времени	1	20.12	
15.	Диктант	1	27.12	
16.	Видовременные формы глаголов в будущем времени	1	10.01	
17.	Видовременные формы глаголов в будущем времени	1	17.01	
18.	Упражнения в образовании форм глаголов в будущем времени	1	24.01	
19.	Упражнения в образовании форм глаголов в будущем времени	1	31.01	
20.	Контрольное списывание	1	7.02	
	Раздел 3: Имя прилагательное (11ч)			
21.	Имя прилагательное как часть речи	1	14.02	
22.	Образование имен прилагательных с помощью суффикса -лаҳ	1	28.02	
23.	Упражнения в образовании имен прилагательных с помощью суффикса -лаҳ	1	6.03	
24.	Текст-описание по картине	1	13.03	
25.	Образование имен прилагательных с помощью суффиксов -'ан, -'ин,-'эн	1	20.03	
26.	Упражнения в образовании имен прилагательных с помощью суффиксов -'ан, -'ин,-'эн	1	27.03	
27.	Чтение текстов. Выделение имен прилагательных с суффиксами -лаҳ, -'ан, -'ин,-'эн. Перевод текстов	1	3.04	
28.	Образование имен прилагательных с помощью аффиксов хэ-,хи-	1	17.04	
29.	Упражнения в образовании имен прилагательных с помощью аффиксов хэ-,хи-	1	24.04	
30.	Прослушивание ительменских сказок. Краткий пересказ	1	1.05	
31.	Контрольное списывание	1	8.05	
	Раздел 4: Наречие(2ч)			
32.	Наречие как часть речи. Образование наречий	1	15.05	
33.	Упражнения в образовании наречий	1	22.05	
	Раздел 5: Обобщение(1ч)			
34.	Контрольная работа	1	29.05	
		34		